

## PASOS A SEGUIR

Una guía para las familias nuevas al trastorno del espectro autista





## RECONOCIMIENTOS

La 10a Edición de la guía de Pasos a Seguir es una publicación de la Sociedad de Autismo de Wisconsin. Le agradecemos a todos los que han contribuido sus valiosos comentarios y su tiempo durante el desarrollo de esta guía. Agradecemos a los siguientes grupos por sus contribuciones:

Autism Society of Fox Valley  
Autism Society of South Central Wisconsin  
Autism Society of Southeastern Wisconsin

Algunas partes de esta guía fueron adaptadas de la publicación *After the Diagnosis of an Autism Spectrum Disorder: A Resource for Families Whose Child is Newly Diagnosed* con la autorización del Centro de Recursos para el Autismo de Indiana (Indiana Resource Center for Autism). El Centro de Recursos para el Autismo de Indiana realiza entrenamiento, consultas, participa en investigaciones, y difunde información para crear capacidad a nivel local que permita brindar apoyo a niños y adultos que estén en el espectro del autismo. Puede encontrar más información sobre su labor en [www.iidc.indiana.edu/irca](http://www.iidc.indiana.edu/irca).

La impresión de la presente guía fue posible gracias a un subsidio de Principal Financial Group.

También nos gustaría extender un agradecimiento especial a Carrie Anciaux Photography por muchas de las imágenes que se encuentran a lo largo de la guía. Las fotos de Carrie muestran niños y familias afectadas por el autismo en Wisconsin.



## TABLA DE CONTENIDOS

Sobre esta guía	5
Sobre la Sociedad de Autismo	6-7
Afiliados de la Sociedad de Autismo en Wisconsin	8
Inicio Cómo organizarse Aprender sobre el autismo Conferencias y Talleres	9
Encontrar apoyo Apoyo para los padres Apoyo para los hermanos y abuelos Relevo Recreación	14-16
Terapia y Tratamiento Tomar decisiones sobre el tratamiento Preguntas para el proveedor Tratamiento intensivo de comportamiento temprano Comunicación aumentativa y alternativa Medicina complementaria y alternativa Terapia física, ocupacional y del lenguaje	17-21
Educación Diagnóstico médico vs. determinación educativa Niños menores de tres años Niños mayores de tres años Recursos sobre educación especial	22-24
Financiación Seguro médico privado Seguro médico público	25-27
¿Qué más puedo hacer?	28
Acrónimos	29
Otros recursos	30

## SOBRE ESTA GUÍA

Después de que su hijo ha sido diagnosticado/a con Trastorno del Espectro Autista, el futuro puede parecer incierto y confuso. El entrar a un mundo con terminología nueva y compleja, con varios profesionales de la salud y grandes cantidades de información y opiniones de otras personas puede ser abrumador. El propósito de este folleto es ayudarle a usted y a su familia a comenzar este recorrido. Esperamos que esta guía le de suficiente contexto sobre el rango de servicios disponibles, los cuales le guiarán a dar los siguientes pasos después de un diagnóstico de autismo.

Esta guía está diseñada para familias que han recibido recientemente un diagnóstico de trastorno del espectro autista. Para más información sobre lo que debe hacer si le preocupa el desarrollo de su hijo, o sobre lo que puede hacer mientras espera un diagnóstico, por favor llámenos o visite nuestra pagina web.

A lo largo de esta guía, los términos “autismo”, “Trastorno del Espectro Autista”, o sus siglas en inglés “ASD” (Autism Spectrum Disorder) se utilizan intercambiamente.

Durante el desarrollo de esta guía, consultamos con la comunidad autista y le pedimos sabios consejos que podamos compartir con familias que son nuevas al autismo. Como resultado, usted encontrará comentarios hechos por otras familias de Wisconsin a lo largo de esta guía.

Por favor llámenos a la Sociedad de Autismo si tiene preguntas sobre cualquiera de los servicios mencionados en este folleto, o si simplemente necesita hablar con alguien. Estamos aquí para acompañarle en este recorrido, desde el diagnóstico y durante toda la vida.

Publicado en octubre de 2016.



## SOBRE LA SOCIEDAD DE AUTISMO

### Sociedad de Autismo

La Sociedad de Autismo es la organización base de autismo más grande y antigua de los Estados Unidos. En 1965, los fundadores de la Sociedad de Autismo se reunieron para crear una organización que les permitiera a los padres e individuos impactados por el autismo apoyarse los unos a los otros, y abogar por la prestación de servicios que les permitan a las personas con ASD alcanzar la mejor calidad de vida. Hoy en día, la Sociedad de Autismo es un sistema nacional de más de 100 estados y afiliados locales que representan a miles de individuos y familias afectadas por el autismo en todo el país. La Sociedad de Autismo tiene una larga y rica historia de promover concientización sobre el autismo y de ayudar a familias e individuos a navegar por el camino del autismo.

### **Nuestra misión**

Mejorar las vidas de aquellos afectados por el autismo.

### **Nuestra visión**

La Sociedad de Autismo imagina un mundo donde los individuos y familias que viven con el autismo maximicen su calidad de vida, que se les trate con el más alto grado de dignidad, y que vivan en una sociedad donde se aprecien y valoren sus habilidades y talentos.

Un dedicado grupo de voluntarios y personal de la Sociedad de Autismo de todo el país reunido en Nueva Orleans en julio de 2016.



## Política sobre las Opciones de la Sociedad de Autismo

La Sociedad de Autismo promueve la participación activa e informada de los individuos y familiares de pacientes con autismo en la planificación individualizada y apropiada de servicios de apoyo. El Consejo de la Sociedad de Autismo considera que cada persona con autismo es un individuo único. Cada familia e individuo con autismo debe tener derecho a conocer y a seleccionar las opciones que consideren más apropiadas. Consideramos que, en la mayor medida posible, las decisiones deben ser tomadas por el individuo con autismo, junto con la colaboración de familiares, tutores y proveedor de cuidados.

Dentro de lo posible, los servicios deben mejorar y fortalecer la familia natural y el apoyo comunitario para los individuos con autismo y su familia. Dichos servicios designados para el individuo con autismo deben mejorar la calidad de vida. Un tratamiento abusivo de cualquier clase no es una opción.

Creemos firmemente que ningún tipo de programa o servicio en particular suplirá las necesidades de todos los individuos con autismo, pero cada persona debe tener acceso a servicios de apoyo. La elección de un programa, servicio o modalidad de tratamiento

debe basarse en una evaluación completa de las habilidades, necesidades e intereses de cada persona. Consideramos que los servicios deben estar basados en los resultados para garantizar que se suplan las necesidades individualizadas de una persona con autismo.

Con la educación apropiada, entrenamiento vocacional, opciones de vivienda comunitaria y sistemas de apoyo, los individuos con autismo pueden llevar vidas productivas y dignificadas en sus comunidades y luchar para alcanzar su mayor potencial.

La Sociedad de Autismo considera que todos los individuos con autismo tienen derecho a acceder a los servicios de apoyo apropiados basados en sus necesidades y deseos.

Realmente aprecio el mensaje positivo y alentador de la Sociedad de Autismo. Es muy bueno encontrar una organización que no sea solo tristeza y desolación.

-Padre de un niño con autismo en Wisconsin

## AFILIADOS DE LA SOCIEDAD DE AUTISMO

### Afiliados de la Sociedad de Autismo

Los afiliados de la Sociedad de Autismo son sus mejores fuentes de información sobre el autismo en Wisconsin. Los afiliados de la Sociedad de Autismo brindan apoyo, educación, información, referidos y abogacía. A continuación se muestra un mapa de los afiliados locales de la Sociedad de Autismo en Wisconsin, el cual está codificado con colores según su área de servicio. El área de servicio de la Sociedad de Autismo de Wisconsin incluye 53 condados, comenzando con Vernon, Juneau, Adams, Marquette, Green Lake, Fond du Lac, y Sheboygan, extendiéndose hasta la frontera norte de Wisconsin.





Sociedad de Autismo de Wisconsin  
 (920)558-4602 | [asw@asw4autism.org](mailto:asw@asw4autism.org)  
[www.asw4autism.org](http://www.asw4autism.org)

## INICIO

### Cómo organizarse

Desarrollar un sistema de organización de información importante sobre su hijo puede ser sumamente útil durante su recorrido con el autismo. Cuando usted se reúna con los profesionales del tema, le preguntarán y le darán mucha información sobre su hijo. Organizar las fechas de citas, resultados, recomendaciones, logros, inquietudes, etc., puede ayudarle a llevar un registro de la información relacionada con el cuidado de su hijo. A algunas familias les ayuda crear una carpeta o un sistema de archivo, mientras que otras prefieren usar la tecnología.

¿Qué debería documentar?

9 PASOS A SEGUIR: Una guía para las familias nuevas al autismo

- Registros de llamadas y correos electrónicos – Incluir detalles sobre la fecha/hora cuando se hizo la llamada/se envió el correo, el motivo de la llamada y los resultados
- Citas y reuniones – Fechas, horas y sitios de las citas. Documento con quién se reunió y el motivo de la reunión. ¿Cuáles fueron las recomendaciones y seguimientos?
- Estrategias del tratamiento, fechas, y la respuesta de su hijo al tratamiento
- Información médica de emergencia
- Información de contacto de proveedores y terapeutas (cuidado de salud, relevo, tratamiento, etc.)
- Información de seguro médico e información de cobro
- Información sobre educación especial – Programas individualizados de educación (IEP por sus siglas en inglés), fechas de reuniones, etc.



Voces de familia compiló una lista de herramientas organizacionales que le pueden ser útiles para comenzar:

[www.familyvoices.org/work/caring?id=0052](http://www.familyvoices.org/work/caring?id=0052)

## Aprender sobre el autismo

Aprender sobre el autismo le ayudará a tomar decisiones informadas sobre su hijo y su familia. También le ayudará a entender ciertos comportamientos de su hijo. Entre más sepa sobre las características del autismo, entenderá de mejor manera algunos de los retos y comportamientos de su hijo.

El Trastorno del Espectro Autista (ASD por sus siglas en inglés) es una discapacidad de desarrollo causada por una diferencia en el cerebro. El autismo puede impactar a cada persona de manera diferente, de manera leve hasta severa. Usualmente no hay nada en el aspecto físico que diferencie a una persona con autismo de otras personas, pero puede que se comunique, interactúe, se comporte y aprenda de manera diferente a otros. Las habilidades para aprender y razonar de las personas con autismo pueden variar – de personas superdotadas a personas minusválidas (CDC, 2015)

Existen dos categorías principales en las cuales encajan las características de ASD. Estas características son descritas en el Manual de Diagnóstico y Estadísticas, quinta edición (DSM-5). Los profesionales usan este manual como herramienta para diagnosticar condiciones de salud mental, basándose en una serie de comportamientos visibles.

La primera categoría en el criterio diagnóstico del ASD es un déficit en la comunicación e interacción social. Esto incluye la falta de reciprocidad social, habilidades para la comunicación no verbal, y la dificultad para relacionarse. Algunos ejemplos distinguibles:

- No responder cuando se le llama por su nombre, o no responder cuando se le hace una pregunta
- Dificultad para tener una conversación
- Dificultad para señalar objetos
- Dificultad con el contacto visual
- Expresiones faciales limitadas, es posible que no sonría cuando usted le sonrío
- Falta de interés en sus compañeros/hermanos
- Dificultad con los juegos de ficción
- Prefiere jugar solo/a
- Dificultad para entender cómo piensan o se sienten los demás
- Dificultad para regular interacciones sociales y emociones

Recuerde que su hijo tiene autismo, el autismo no lo tiene a él/ella... Nuestro hijo nos ha enseñado mucho durante este recorrido, y cuando miro hacia atrás, no lo cambiaría por nada en el mundo.

-Beth, Rhinelander, WI

La segunda categoría es restrictiva, patrones de comportamiento repetitivos, intereses o actividades. Estos comportamientos incluyen:

- Movimientos físicos repetitivos como mecerse o sacudir las manos
- Alinear los juguetes
- Hablar repetitivamente: Repetir lo que se ha dicho, o repetir lo que han escuchado en la televisión o en la radio
- Preferir lo mismo – le gusta comer lo mismo, seguir rutinas específicas, y se molesta si hay cambios en dicha rutina
- Interés extremo en un tema específico

Frecuentemente los individuos con autismo perciben información sensorial, tal como el sonido, el olor, la textura y la vista, de manera diferente. Su hijo puede mostrar una reacción desmesurada (híper) o baja (hípo) a diferentes aportes sensoriales. Por ejemplo, ciertos sonidos (alarmas de fuego, aspiradoras, secadores de cabello, sirenas) pueden causarle dolor. O tal vez ciertos olores (perfumes, velas, flores, comidas) pueden ser abrumadores y causar distracción. Algunos tipos de iluminación (fluorescente) también pueden causar incomodidad extrema. Por otra parte, su hijo puede no reaccionar a circunstancias dolorosas tales como infecciones de oído, dolores de cabeza, quemaduras o huesos fracturados. O puede que su hijo busque sensaciones como girar en el columpio, presión profunda o cobijas pesadas.

Otros ejemplos sensoriales:

- Solo comer ciertas comidas solo por su textura o sabor
- Preferir un tipo de ropa por cómo se siente sobre el cuerpo
- Le molestan las etiquetas o las costuras de la ropa

Los niños con ASD pueden exhibir un amplio rango de comportamientos complejos. Estos comportamientos pueden incluir conducta de autolesión (SIB por sus siglas en inglés), agresividad, auto-estimulación, dificultad para seguir indicaciones, y/o retraimiento. Muchos niños en el espectro también tienen dificultades para dormir y con el entrenamiento para usar el baño. Tenga en cuenta que dichos comportamientos pueden servir un propósito real para su hijo/hija, o puede que reflejen otros problemas en su vida. Involucrar a profesionales que entienden el autismo y que saben cómo evaluar la función del comportamiento le ayudará a aliviar el estrés que causa esta conducta compleja sobre usted y sobre su hijo.

## ¿Qué tan común es el autismo?

En marzo de 2016 se estimaba que el Trastorno del Espectro Autista afecta a 1 de cada 68 niños. Este número viene de la Red de Seguimiento de Discapacidades del Desarrollo y Autismo (ADDM por sus siglas en inglés), la cual fue establecida por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés), quien recolecta información sobre niños de ocho años de 14 comunidades diferentes de los Estados Unidos. Según el ADDM, los Trastornos del Espectro Autista tienen más probabilidad de presentarse en niños varones (1 en cada 42) que en niñas (1 en cada 189), y ocurre en todos los grupos étnicos, raciales y socioeconómicos.

Lea más sobre la prevalencia del autismo: [www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html)

## ¿Cuál es la causa del Trastorno del Espectro Autista?

El autismo no tiene una causa específica. En cambio, investigaciones indican que existen algunos factores que pueden contribuir a la causa del autismo. Muchos investigadores consideran que algunos genes, posiblemente en conjunto con factores ambientales, pueden contribuir al autismo. Independientemente de la causa, se sabe que el autismo es de origen neurológico. Aún más importante, los padres no causan el autismo de sus hijos por falta de disciplina o por ser “fríos” con ellos.

Lea más:

[www.cdc.gov/ncbddd/autism/research.html#risk](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/research.html#risk)



## RECURSOS

**Sociedad de Autismo de América** | [www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)

**Asociación Americana de Psiquiatría – Desarrollo DSM 5** | [www.dsm5.org](http://www.dsm5.org)

**Centro Nacional de Discapacidades del Desarrollo y Anomalías Congénitas:** | [www.cdc.gov/ncbddd/autism/index.html](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/index.html)

## Conferencias y Talleres

Una gran manera de aprender más sobre el autismo y a la vez crear redes de contacto con otras familias es asistiendo a conferencias y talleres. Muchos de los Afiliados de la Sociedad de Autismo en Wisconsin ofrecen oportunidades educativas para padres, docentes y otros miembros de la comunidad.

La Sociedad de Autismo de Wisconsin ofrece una conferencia anual en la primavera al igual que otros talleres durante el año para familias, individuos en el espectro de autismo, docentes y otros profesionales. Para más información sobre las conferencias que se ofrecen por medio de la Sociedad de Autismo de Wisconsin, visite nuestra página de conferencias [www.asw4autism.org/conferences\\_workshops.html](http://www.asw4autism.org/conferences_workshops.html).

La Sociedad de Autismo de Wisconsin también organiza un seminario web gratuito para familias y profesionales en Wisconsin. Puede registrarse para asistir a futuros seminarios

web en vivo, o para ver seminarios web archivados a su conveniencia [www.asw4autism.org/webinars.html](http://www.asw4autism.org/webinars.html).

Los afiliados locales ofrecen talleres y entrenamiento para las familias. Algunos talleres se ofrecen junto a reuniones grupales de apoyo para padres de familia, mientras que otros son separados. Para encontrar oportunidades de talleres locales, contacte a su afiliado de la Sociedad de Autismo local.

Además de los talleres sobre el autismo, puede que le interese asistir a entrenamiento de liderazgo que le ayude a abogar por su hijo. Abajo encontrará dos oportunidades de entrenamiento de liderazgo en Wisconsin.

**Parents in Partnership** (Asociación de Padres) | Liderazgo para padres de niños entre 6 y 14 | <http://wspei.org/families/pip.php>

**Family Voices of Wisconsin** (Voces de Familias de Wisconsin) | Entrenamiento *¿Sabía? Ahora Sabe* | <http://fvofwi.org>

Asistir a conferencias sobre el autismo es una gran manera de obtener información actualizada sobre el autismo, identificar recursos, y crear contactos dentro de la comunidad del autismo en un periodo corto de tiempo. También para leer publicaciones múltiples hechas por adultos con autismo. Sus publicaciones brindan una excelente ventana que permite ver hacia el mundo diferente en el que su hijo probablemente está viviendo.

-Nancy, Cottage Grove, WI

## ENCONTRAR APOYO

### Apoyo para los padres

Uno de los mejores consejos que se han compartido entre padres es el de conectar con otros padres y familias que han pasado por circunstancias similares. Otros padres pueden brindarle apoyo emocional y ayudarlo a navegar el laberinto de servicios disponibles. Existen varias maneras de entrar en contacto con otros padres en Wisconsin.

Los afiliados locales de la Sociedad de Autismo ofrecen reuniones de apoyo grupales en persona. Asistir a reuniones de apoyo grupales con otros padres de niños con autismo puede ayudarlo a reducir la sensación de aislamiento. También puede ofrecerle información útil sobre algunos recursos locales y sugerencias para manejar situaciones específicas. Para más información sobre las fechas, horas y lugares de las reuniones de apoyo grupales para los padres, comuníquese con su afiliado local.

Para encontrar apoyo en línea, la Sociedad de Autismo de Wisconsin ofrece una lista de apoyo mutuo por medio de Yahoo Group. Con más de 1.000 padres, docentes, y otros profesionales en la lista, puede ser un buen lugar para pedir consejos y encontrar apoyo y recursos. Para sumarse a la lista, visite <http://groups.yahoo.com/neo/groups/ASW-Autism/info>.

Parent to Parent of Wisconsin ofrece apoyo para padres con hijos con necesidades especiales, incluyendo autismo. Este grupo ofrece una conexión personalizada con otro padre que ha vivido una experiencia similar, y quien sabe de primera mano lo que significa tener un hijo con autismo. Para ser conectado con otro padre de familia, contacte a Parent to Parent.

Parent to Parent of Wisconsin | [www.p2pwi.org](http://www.p2pwi.org) | 888-266-0028

Encuentre un grupo de apoyo local y asista a una reunión. Es reconfortante conocer otros padres que pueden entender las alegrías y las inquietudes de tener un niño con autismo.

-Kelly, Appleton, WI



## Apoyo para los hermanos y abuelos

Un diagnóstico de autismo afecta a miembros de la familia inmediata y extensa, por lo cual es posible que los hermanos y los abuelos necesiten apoyo adicional durante este tiempo. Existen grupos de hermanos por todo Wisconsin, diseñados para ayudar a conectar hermanos y hermanas; algunos de ellos son organizados por los afiliados de la Sociedad de Autismo. Para encontrar grupos de hermanos cerca de usted, contacte a su oficina de afiliados local. También están emergiendo más y más recursos para abuelos.



## **RECURSOS PARA HERMANOS**

WisconSibs: Sisters and Brothers of People with Disabilities | [www.wisconsibs.org](http://www.wisconsibs.org)

Autism Society: Sibling Perspectives | [www.asw4autism.org/pdf/LWA\\_Siblings.pdf](http://www.asw4autism.org/pdf/LWA_Siblings.pdf)

Organization for Autism Research (OAR) |  
[www.researchautism.org/family/familysupport/SiblingSupportInitiative.asp](http://www.researchautism.org/family/familysupport/SiblingSupportInitiative.asp)

Autism Speaks: A Sibling's Guide to Autism |  
[www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/family-support-tool-kits](http://www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/family-support-tool-kits)

## **RECURSOS PARA ABUELOS**

Wisconsin Grandparents' Network | [www.waisman.wisc.edu/grandparents.htm](http://www.waisman.wisc.edu/grandparents.htm)

Autism Speaks: A Grandparent's Guide to Autism |  
[www.autismspeaks.org/family-services/community-connections/celebrating-grandparents](http://www.autismspeaks.org/family-services/community-connections/celebrating-grandparents)

## Cuidado de relevo

Cuidado de relevo es una ayuda temporal para cuidadores y familias que cuidan a personas con discapacidades u otras necesidades especiales. Tomar un descanso ocasionalmente puede beneficiarle tanto a usted como a su hijo. La Asociación de Cuidado de Relevo de Wisconsin le puede brindar más información sobre cómo identificar y coordinar cuidado de relevo. Varios condados tienen fondos disponibles para ayudar a cubrir los costos de cuidado de relevo.



Asociación de Cuidado de Relevo de Wisconsin  
608-222-2033 | [www.respitecarewi.org](http://www.respitecarewi.org)

## Recreación

Para todos los niños es importante encontrar actividades comunitarias divertidas, incluyendo a los niños con autismo. Aunque se requiera un poco de preparación y adaptación, la mayoría de niños pueden participar en cualquier actividad de niños si se les brinda el apoyo apropiado. No tenga miedo de contactar a organizaciones patrocinadoras con las que se puede involucrar su niño con autismo.

Puede que a veces usted prefiera grupos diseñados especialmente para niños con autismo y/o con otras necesidades especiales. Algunos de los afiliados de la Sociedad de Autismo ofrecen oportunidades recreacionales diseñadas específicamente para niños con autismo y sus familias, tales como campamentos de fútbol americano, paseos familiares, campamentos de ciclismo, y más. Llame a su afiliado local y averigüe eventos en su área. A continuación encontrará una lista de oportunidades recreacionales diseñadas para niños con necesidades especiales.



Special Olympics | 800-552-1324  
[www.specialolympicswisconsin.org](http://www.specialolympicswisconsin.org)

Miracle Leagues | 770-760-1933 | [www.miracleleague.com](http://www.miracleleague.com)

Reel Movies for Real Needs with Marcus Theatres |  
[www.marcustheatres.com/marcus-specials/sensory-specific-films](http://www.marcustheatres.com/marcus-specials/sensory-specific-films)

Sensory Friendly Films with AMC Theatres | [www.amctheatres.com/programs/sensory-friendly-films](http://www.amctheatres.com/programs/sensory-friendly-films)

Dedíquese tiempo a sí mismo/a. Es muy fácil perderse entre las terapias y las citas médicas. Pero recuerde que está bien buscar una niñera y dejarlo todo atrás. Usted es una súper mamá/súper papá, pero aún los superhéroes necesitan un descanso de vez en cuando.

-Carol, De Forest, WI

## TERAPIA Y TRATAMIENTO

Tomar decisiones sobre el

tratamiento

Los estudios muestran que la intervención temprana puede mejorar considerable la calidad de vida de los individuos con autismo. Sin embargo, puede ser difícil determinar por dónde comenzar teniendo en cuenta las diferentes opciones de tratamiento y la variedad de proveedores disponibles.

Recuerde que usted como padre es la persona que mejor conoce a su hijo. Aunque las evaluaciones se enfocan en las deficiencias de su hijo, también es importante identificar

las cosas que él/ella hace bien. La información que se obtenga por medio de las evaluaciones le pueden dar información adicional a lo que usted ya sabe sobre su hijo para poder identificar las prioridades de tratamiento. En última instancia, los programas de tratamiento deben capitalizar las fortalezas y utilizar las áreas de interés para ayudar a motivar y a reforzar.

En esta guía se incluye la descripción de varios métodos de tratamiento. La inclusión de algún tipo de terapia o intervención no implica respaldo por parte de la Sociedad de Autismo, ni la omisión implica desaprobación. Cada proveedor de tratamiento en Wisconsin tiene diferente filosofía en cuanto al tratamiento. Algunos proveedores pueden usar solo uno de estos métodos, mientras que otros pueden utilizar una mezcla de métodos.

Una vez usted haya decidido un método de tratamiento, necesitará elegir un proveedor de tratamiento. Los proveedores/servicios disponibles difieren en cada comunidad de Wisconsin, y puede variar la experiencia y la calidad de los servicios. De cualquier manera, es importante encontrar un proveedor que cuente con profesionales de confianza. Consulte con otros padres de familia, visite centros o programas, averigüe sobre la licencia del personal y su experiencia con niños como el suyo, y pida referencias. Usted está confiándole su hijo a este proveedor, así que no tenga miedo de hacer preguntas que lo hagan sentir tranquilo. Si empieza a trabajar con un profesional que no parece conectar con su hijo, o que no puede darle resultados documentados, puede que ellos no sean los profesionales indicados. Si necesita recomendaciones, consulte con profesionales confiables y amistades.



Preguntas que se  
proveedor de tratamiento

deben hacer para elegir a un

- ¿Qué método(s) de tratamiento utiliza su compañía?
- ¿Cuáles son las metas del tratamiento?
- ¿Este tratamiento está respaldado por la ciencia/estudios de investigación?
- ¿Este tratamiento está basado en evidencias?
- ¿Cuánto cuesta?
- ¿El tratamiento está cubierto por el seguro médico o por Medicaid?

- ¿Cómo seré yo parte del tratamiento?
- ¿Cómo se mide el progreso?
- ¿Dónde toma lugar la mayor parte del tratamiento?
- ¿Cuáles son los requisitos de capacitación para el personal que estará trabajando con mi hijo?

Muchas fuentes de financiación (ver paginas 25-27 para más opciones de financiación) solo costean programas de tratamiento compatibles con las mejores prácticas e investigaciones sobre la eficacia para niños con trastornos del espectro autista. Los recursos en línea listados a continuación le darán más información sobre estudios de investigación que le ayudarán a tomar decisiones informadas sobre el cuidado de su hijo.

#### RECURSOS EN LÍNEA

Organization for Autism Research (OAR): A Parent's Guide to Research  
[www.researchautism.org/resources/reading/documents/ParentsGuide.pdf](http://www.researchautism.org/resources/reading/documents/ParentsGuide.pdf)

National Autism Center  
[www.nationalautismcenter.org/](http://www.nationalautismcenter.org/)

A Parent's Guide to Evidence Based Practices & Autism  
[www.nationalautismcenter.org/pdf/nac\\_parent\\_manual.pdf](http://www.nationalautismcenter.org/pdf/nac_parent_manual.pdf)

### Intervención intensiva de comportamiento temprano

La intervención intensiva de comportamiento temprano usualmente implica un trabajo en conjunto de la familia con un equipo de profesionales que brindan terapia basada en las necesidades específicas del niño.

De los métodos listados aquí, los estudios de investigación han confirmado la eficacia del Análisis de Comportamiento Aplicado, y del Modelo de Inicio Temprano de Denver. Sin embargo, algunas familias han reportado resultados exitosos con otros métodos, especialmente cuando se utilizan en conjunto con un método comprobado.

Éstos y otros métodos están siendo investigados a diario. Varios grupos están trabajando en desarrollar otros métodos, y tienen nuevas técnicas que pueden resultar siendo bastante efectivas.

### **Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA por sus siglas en ingles)**

ABA es el uso de principios de conducta y de aprendizaje que moldean el comportamiento. Si se tiene un claro entendimiento de la causa del comportamiento, el análisis de comportamiento aplicado sirve para fomentar comportamientos que mejoren la calidad de vida del niño (como la comunicación) y disminuir comportamientos que interfieran con la vida del niño (como la agresividad). El comportamiento se influencia al cambiar el ambiente alrededor del niño. Un componente esencial del análisis de comportamiento aplicado es un fuerte enfoque en la evaluación de eventos observables y en el claro entendimiento sobre la función del comportamiento – lo que obtiene la persona al comportarse de esa manera.

El análisis de comportamiento aplicado (ABA) es una rama de la psicología que ha crecido hasta convertirse en su propia práctica, con licencia y credenciales propios. La mayoría de métodos de intervención intensivos de comportamiento temprano que han demostrado eficacia utilizan ABA para los niños con autismo.

### **Modelo de inicio temprano de Denver (ESDM por sus siglas en ingles)**

El ESDM es una intervención basada en la evidencia que utiliza principios de conducta y de desarrollo para aumentar los índices de desarrollo, ya que se enfoca simultáneamente en disminuir los síntomas del autismo. Particularmente, esta intervención se enfoca en estimular el dominio socio-emocional, cognitivo y del idioma de los niños, ya que el desarrollo en estas áreas se ve especialmente afectado por el autismo. El ESDM también usa un método basado en datos y en prácticas pedagógicas empíricas que en su investigación han demostrado eficacia en el análisis de comportamiento aplicado. El ESDM fusiona métodos basados en el comportamiento, relaciones, de desarrollo y ocio en un conjunto integrado que es completamente individualizado y a su vez estandarizado.

[www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute/research/esdm/](http://www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute/research/esdm/)

#### **El método Floortime**

El método de Floortime implica bajar al nivel del niño y permitir que el niño lidere y desarrolle sus habilidades y fortalezas por medio de interacciones y establecimiento de relaciones. Los padres y terapeutas conectan con el niño cuando hacen lo que el niño disfruta hacer.

[www.stanleygreenspan.com](http://www.stanleygreenspan.com)

### **Intervención de desarrollo de relaciones (RDI® por sus siglas en ingles)**

RDI® utiliza un modelo de consulta parental donde los padres son entrenados para usar técnicas basadas en estudios de investigación actuales sobre el autismo, desarrollo humano y aprendizaje basado en el cerebro. La meta en general de RDI® es ayudarle a aquellos individuos con autismo a formar relaciones personales mediante el establecimiento de conexiones sociales.

[www.rdiconnect.com](http://www.rdiconnect.com)

## SCERTS®

El modelo SCERTS® (comunicación social, regulación emocional, apoyo transaccional por sus siglas en inglés) se basa en el desarrollo del niño y se enfoca en la comunicación iniciada por el niño en sus actividades diarias. El currículo de SCERTS® brinda un método sistemático que asegura las habilidades específicas y el apoyo apropiado, como se ha enmarcado en los objetivos educativos, sean seleccionados y aplicados de una forma consistente durante el día del niño.

[www.scerts.com](http://www.scerts.com)

## Comunicación aumentativa y alternativa (AAC)

Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC por sus siglas en inglés) incluye todos los métodos de comunicación aparte del discurso oral. Algunos niños con autismo se pueden beneficiar del sistema AAC para mejorar sus habilidades para comunicarse. Los sistemas AAC pueden abarcar desde papel y lápiz y pizarras con fotos hasta aparatos que de emisión de voz. iPads y iPods también puede ser utilizados como sistemas de AAC.

[www.asha.org/public/speech/disorders/AAC/](http://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC/)

## Medicina Alternativa y Complementaria (CAM)

Los tratamientos de Medicina Alternativa y Complementaria (CAM por sus siglas en inglés) son métodos que están más allá de la medicina convencional y que se pueden usar junto con tratamientos comprobados. Algunas familias que han sido afectadas por el autismo pueden considerar utilizar tratamientos CAN tales como dietas especiales o suplementos dietéticos o herbales junto con otros métodos de tratamiento. Ya que no existe mucha información científica disponible sobre la eficacia o seguridad de los tratamientos CAM, es especialmente importante mantenerse informado si está considerando usar tratamientos CAM para su hijo. También le recomendamos hablar con

su proveedor de atención médica antes de comenzar cualquier método de tratamiento complementario.

Institutos Nacionales de la Salud: Centro Nacional de Medicina Alternativa y Complementaria (National Institutes of Health: National Center for Complementary and Alternative Medicine):

[www.nccam.nih.gov/health/decisions](http://www.nccam.nih.gov/health/decisions)

## Terapia física, ocupacional y del lenguaje

La terapia del habla/del lenguaje es útil para aquellos niños que tienen dificultad para entender y/o expresar el idioma, y para aquellos que tienen dificultad para producir palabras mecánicamente (articulación, tono, volumen, etc.). La terapia del habla/lenguaje puede ser particularmente útil para niños con autismo que no pueden comunicarse verbalmente de manera efectiva, o para aquellos que tienen dificultad con el lenguaje de conversación, con leer las señales no verbales, y/o con otros aspectos del lenguaje social.

La terapia ocupacional se utiliza para desarrollar habilidades para funcionar diariamente, tales como las habilidades de auto-cuidado, y las habilidades sociales/ocio. También se utiliza para ayudarle a niños que tienen dificultades para procesar información sensorial (tacto, movimiento, vista, etc.). Dentro del contexto de terapia ocupacional, la terapia de integración sensorial identifica problemas de procesamiento sensorial y crea actividades que brindan el tipo de información sensorial que necesita el niño.

La terapia física se utiliza para desarrollar las destrezas motrices gruesas, tales como caminar, saltar y subir escaleras. La terapia física sería adecuada para niños con autismo que necesitan mejorar su tono muscular, equilibrio y coordinación.

Aunque el diagnóstico puede ser aterrador, los padres de familia deben saber que hay muchos profesionales y otros padres que pueden brindarle apoyo a usted y a su hijo. He aprendido que el comportamiento de mi hijo indica sus necesidades específicas.

-Kristin, Wausau, WI

## EDUCACIÓN

### Diagnóstico médico versus determinación educativa



Un diagnóstico médico de autismo lo realiza un profesional médico o de la salud mental por medio de un Manual de Estadísticas y Diagnóstico (DSM por sus siglas en inglés). El diagnóstico médico de Trastorno del Espectro Autista no quiere decir que su hijo califica automáticamente para educación especial bajo la determinación educativa de autismo. Igualmente, un niño con una determinación educativa de autismo no califica automáticamente para un diagnóstico médico de autismo. Se necesita una determinación educativa para recibir servicios en la escuela, aunque su hijo puede también calificar para recibir servicios basados en un retraso en un área de desarrollo, o por problema emocional o de comportamiento. Se necesita un diagnóstico médico para recibir servicios basados en programas de seguro médicos o financiados por el gobierno.

Para determinar elegibilidad para servicios educacionales bajo una determinación autista, un equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) de la escuela realizará una evaluación. El equipo IEP puede incluir profesores, un patólogo del habla-lenguaje, un terapeuta ocupacional, un psicólogo escolar y otro personal de la escuela. El equipo determinará si el niño cumple los criterios para discapacidad bajo la categoría de autismo basado en la Lista de Criterio de Autismo del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI). También se deberá determinar si el niño necesita servicios educativos especiales, lo que quiere decir que su discapacidad afecta desfavorablemente su desempeño académico, por lo cual necesita servicios de educación especial. Aunque no se requiere un diagnóstico médico para que el niño reciba una determinación educativa, el equipo IEP debe considerar cualquier información médica disponible durante la evaluación educativa.

## RECURSOS EN LINEA

Wisconsin Department of Public Instruction: Services for Children with Autism  
<http://dpi.wi.gov/sped/program/autism>

Wisconsin Department of Public Instruction: Special Education Eligibility  
<http://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/laws/eligibility>

## Niños menores de tres años

Si su niño es menor de 3 años, un buen punto de inicio es acceder los servicios de intervención temprana. El programa de intervención temprana de Wisconsin se llama

‘Birth to 3’. Sin importar dónde usted resida en Wisconsin, su condado tiene la responsabilidad de prestarle servicios de Birth to 3 a familias y niños que califiquen para el programa. Si su niño ya ha sido diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista, puede que él o ella ya califique para el programa Birth to 3. Si su hijo o hija no ha sido diagnosticado todavía, el programa Birth to 3 le puede hacer una evaluación para cualquier problema de desarrollo con su movimiento, aprendizaje, visión, capacidad auditiva, habilidad comunicativa y su interacción con otros.

Los servicios de apoyo, tales como fisioterapia, terapia ocupacional y/o terapia del habla se basarán en el Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP por sus siglas en inglés), el cual se plantea después de una evaluación de las fortalezas y dificultades de su niño. Todos los servicios se prestan en el lugar donde su niño pasa su día normalmente, el cual puede ser su casa o en el centro de cuidado infantil.

Los niños califican para el programa de Birth to 3 justo antes de cumplir los tres años. Después de haber cumplido tres años, algunos niños pueden calificar para los Servicios de Educación Especial por medio de sus distritos escolares locales.

Para más información sobre el programa Birth to Three y la información de contacto, visite:

[www.dhs.wisconsin.gov/birthto3/contacts/primarycontact.htm](http://www.dhs.wisconsin.gov/birthto3/contacts/primarycontact.htm)

## Niños mayores de tres años

Las escuelas públicas en Wisconsin deben brindar servicios para niños elegibles con discapacidades de 3 a 21 años. Usted, su doctor, un profesor, o cualquier otra persona puede hablar con la escuela si ésta decide que su niño necesita educación especial presentando una referencia. Usted puede encontrar más información sobre el proceso de referencia en la página de Instrucción Pública del Departamento de Wisconsin ([www.dpi.wi.gov](http://www.dpi.wi.gov)). Una vez se haya presentado la referencia, la escuela debe evaluar al niño para determinar si cumple los criterios de elegibilidad de educación especial.

Una vez el niño califique para los servicios de educación especial, un equipo conformado por padres, profesores, terapeutas y administradores escolares se reunirán para desarrollar un Programa de Educación Individualizada (IEP). Cualquier servicio que su niño necesite para su educación deberá ser escrita en el IEP.

## Recursos sobre educación especial

Las leyes que les dan derecho a los niños con discapacidades a la educación pública gratuita y adecuada también le dan a los padres voz para determinar la colocación



educativa y los servicios que recibe el estudiante. Es importante tener un claro que la legislación que rige la educación especial está asociada plenamente con los educadores. Su afiliado de la Sociedad de Autismo le pueden ayudar a conectar con los recursos necesarios para comenzar el proceso. También puede ser útil interconectar con otros padres de familia.

Las organizaciones listadas a continuación trabajan con las familias en Wisconsin sobre los temas de educación especial:

### **Cooperative Educational Service Agencies (CESAs)**

12 sedes regionales de CESAs brindan servicios enfocados en las necesidades únicas y especiales de las escuelas y de los niños.

[www.cesawi.org/contact/](http://www.cesawi.org/contact/)

### **Wisconsin Family Assistance Center for Education, Training and Support (WI FACETS)**

Organización estatal que brinda apoyo a familias y otras personas por medio de entrenamiento, información y remisiones. También ayuda individualmente con temas relacionados con los niños con discapacidades.

[www.wifacets.org](http://www.wifacets.org) | 877-374-4677

### **Wisconsin Statewide Parent-Educator Initiative (WSPEI)**

Organización que crea alianzas entre padres y educadores para aquellos estudiantes con discapacidades.

<http://wspei.org/> | 877-844-4925

Sea el mayor abogado de su hijo. Nadie debe brindarle más apoyo que usted. Si usted piensa que hay algo que no está funcionando, dígame a alguien. Si usted piensa que su niño está o no está recibiendo los suficientes servicios, diga algo.

Carol, DeForest.

## RECURSOS EN LINEA

### **An Introduction to Special Education**

<http://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/families-students/intro-se.pdf>

### **Special Education in Plain Language**

<http://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sped/pdf/spec-ed-plain-lang-english.pdf>

## FINANCIACIÓN

Seguro médico privado

25 PASOS A SEGUIR: Una guía para las familias nuevas al autismo

La ley estatal de Wisconsin exige que la mayoría de seguros médicos cubran ciertos tratamientos para individuos con Trastorno del Espectro Autista. Si usted tiene seguro médico privado, es importante que entienda sus beneficios. El mandato no aplica a todos los planes de seguros médicos. Los planes de seguros médicos difieren en cuanto a los tratamientos que están cubiertos, el monto que será pagado por el plan, y el monto que usted tendrá que pagar por cada tratamiento (copago). La Oficina del Comisionado de Seguros de Wisconsin (OCI por sus siglas en inglés) monitorea y hace cumplir las leyes estatales de seguros médicos, y ellos pueden responder cualquier pregunta que tenga sobre el impacto que tiene la ley estatal de Wisconsin sobre sus planes de seguro médico.

Office of the Commissioner of Insurance (OCI): Frequently Asked Questions on Mandated Coverage for Autism Services  
[www.asw4autism.org/pdf/FAQ\\_12-22-09\\_Autism.pdf](http://www.asw4autism.org/pdf/FAQ_12-22-09_Autism.pdf)  
800-236-8517

## Seguro médico público

Si el seguro médico privado no cubre su tratamiento, su hijo puede calificar para asistencia pública. Existe un número de programas de seguro público, listados a continuación, que puede cubrir el costo de los tratamiento y servicios de su hijo. Puede que haya una lista de espera para la asistencia pública, así que asegúrese de preguntar el tiempo aproximado de espera para la financiación.

## Exenciones de Apoyo a Largo Plazo para Niños (CLTS)

Financiamiento por medio de las exenciones de Apoyo a Largo Plazo para Niños (CLTS por sus siglas en inglés) se puede usar para apoyar un rango de diferentes servicios que son identificados con base en una evaluación de las necesidades específicas y las metas y resultados específicos que se quieren obtener de su hijo. Estos servicios pueden incluir habilidades de la vida diaria, entrenamiento, coordinación de servicios, ayudas para adaptación, ayudas para comunicación, educación y entrenamiento del consumidos, consejería y servicios terapéuticos, modificaciones en el hogar y cuidados de relevo, entre otros.

Para más información sobre la elegibilidad, servicios permitidos y proceso de aplicación:  
[www.dhs.wisconsin.gov/clts/waiver/family/index.htm](http://www.dhs.wisconsin.gov/clts/waiver/family/index.htm)

## Programa de Medicaid ForwardHealth de Wisconsin

En julio de 2014 los Centros de Servicio de Medicare y Medicaid (CSM por sus siglas en inglés) le pidieron a los estados que brindaran cobertura de servicios de tratamiento de autismo como un beneficio regular estatal de Medicaid. Como respuesta, el Departamento de Servicios de Salud (DHS) inició la transición de cobertura de servicios de tratamientos de autismo del Programa de Exención CLTS a un nuevo beneficio de tratamiento de comportamiento bajo ForwardHealth en 2016.

Para calificar para el beneficio de tratamiento de comportamiento de ForwardHealth, el niño debe llenar los siguientes requisitos:

- El niño o niña debe estar inscrito en Medicaid, BadgerCare Plus, o en el programa Katie Beckett.
- El niño o niña debe tener un diagnóstico que necesite un tratamiento de comportamiento (el cual incluye pero no se limita a un diagnóstico de autismo), y
- Su proveedor de tratamiento de comportamiento de Medicaid debe obtener autorización previa por parte de ForwardHealth para tratamiento de comportamiento médico necesario.

El beneficio incluye dos tipos diferentes de tratamiento: integrado y enfocado.

**Integrado:** Método de tratamiento de intervención temprana diseñado para abordar múltiples aspectos de desarrollo y comportamiento en niños pequeños. Típicamente éste tratamiento requiere más horas por semana y es de duración más larga.

**Enfocado:** Dedicado a abordar déficits de desarrollo o de comportamiento específicos. Típicamente éste tratamiento requiere menos horas semanales y es de duración más corta.

El beneficio de tratamiento de comportamiento ForwardHealth cubre tratamientos basados en evidencia, incluyendo el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) y el Modelo de Inicio Temprano de Denver (ESDM). Los servicios deben ser previamente autorizados por ForwardHealth.

[www.dhs.wisconsin.gov/medicaid/](http://www.dhs.wisconsin.gov/medicaid/)



Involucra a su niño/ a sus seres queridos lo más posible en todas las decisiones, en cuanto la edad del niño lo permita.  
“¡Nada sobre nosotros sin nosotros!”

-Robert, Kaukana, WI

## Programa Katie Beckett

El programa Katie Beckett es un proceso de elegibilidad especial que permite que ciertos niños que tengan discapacidades a largo plazo, enfermedades mentales o necesidades médicas complejas y que vivan en casa con sus familias, puedan obtener una tarjeta ForwardHealth Medicaid de Wisconsin.

Los niños que no califican para otros programas de Medicaid porque los ingresos o bienes de sus padres son muy altos, pueden calificar para Medicaid por medio del Programa Katie Beckett. El niño puede calificar para esta programa de Medicaid aún si actualmente tiene cobertura bajo una póliza de seguro médico privado.

Más información: [www.dhs.wisconsin.gov/kbp/index.htm](http://www.dhs.wisconsin.gov/kbp/index.htm)

## Seguro de Protección Suplementario

El Seguro de Protección Suplementario (SSI por sus siglas en inglés) es un beneficio de pago en efectivo hecho por la Administración de Seguridad Social (SSA por sus siglas en inglés) y el Departamento Estatal de Servicios de Salud (DHS) para las personas mayores de 65 años con necesidades económicas, o para personas de cualquier edad que sufren de ceguera o son residentes discapacitados de Wisconsin.

[www.dhs.wisconsin.gov/kbp/index.htm](http://www.dhs.wisconsin.gov/kbp/index.htm)

## Recursos

Los afiliados de la Sociedad de Autismo están disponibles para hablar con usted sobre las opciones que se mencionaron anteriormente y para ayudarle a encontrar recursos que le ayuden con sus necesidades económicas. También existe información disponible sobre oportunidades de becas limitadas pero disponibles para las familias que han sido afectadas por el autismo en Wisconsin.



ABC for Health, Inc. Brinda beneficios de consejería y servicios legales limitados para ayudarle a las familias a explorar las opciones de cobertura de salud, y a revocar cualquier negación inapropiada de elegibilidad y servicios cubiertos.

800-585-4222

[www.safetyweb.org](http://www.safetyweb.org)

## ¿QUÉ MÁS PUEDO HACER?

**Como padre, usted juega un papel fundamental en la enseñanza y el apoyo que le brinda a su hijo. A continuación encontrará algunos consejos.**



Escuche y lea sobre personas que están en el espectro y que le pueden brindar una idea sobre la discapacidad de su hijo o hija.

Desarrolle y trabaje con los intereses de su niño. Sea creativo. Dese cuenta que estos intereses y fortalezas pueden llevarlo lógicamente a descubrir su carrera en la adultez. Celebre sus fortalezas, intereses y logros.

Su niño aprenderá más si se le dice lo que debe hacer, no lo que no debe hacer. Bríndele orientación continua y directa sobre el comportamiento que se espera de él o ella. Minimice los castigos y los comentarios negativos.

¡No se le olvide jugar! Busque actividades recreacionales y de ocio en las que pueda integrar a toda la familia. Trabaje junto a la escuela o proveedor de tratamiento para enseñarle habilidades que le faciliten su integración en actividades recreacionales y sociales. Sea parte de aquellas actividades que su niño disfrute, y comparta con ellos la diversión y las risas.

Siéntase orgulloso de los logros de su hijo, ya sean pequeños o grandes. Para su hijo, los pasos pequeños pueden ser logros grandes. ¡Involúcrese, reconozca y celebre!

Cuídese y cuide su salud. Usted necesita ejercicio, descanso, risas y tiempo de ocio. Comparta momentos valiosos con otros, incluyendo su pareja y sus otros hijos, miembros de la familia y amistades. Puede que piense que no tiene tiempo para cuidarse, pero su salud es una parte fundamental de un contexto más amplio.



No dude en buscar ayuda y orientación externa. Apóyese en su familia y su comunidad religiosa, si así lo desea. Busque a un consejero o terapeuta si lo necesita. Ingrese a grupos de padres por internet o en persona. Busque a otros padres que han pasado por lo mismo y que le pueden brindar orientación y apoyo.

## ACRÓNIMOS

AAC | Comunicación Aumentativa y Alternativa  
 ABA | Análisis de Comportamiento Aplicado  
 ADA | Ley de Americanos con Discapacidad  
 ADRC | Centro de Recursos para Discapacidad y Vejez  
 ASD | Trastorno del Espectro Autista  
 ASL | Lenguaje de Señas Americano  
 BCBA | Consejo de Analistas Certificados de Comportamiento  
 BIP | Plan de Intervención de Comportamiento  
 CAM | Medicina Alternativa y Complementaria  
 CBI | Intervención de Comportamiento Consultivo  
 CESA | Agencia de Servicios Educativos Cooperativos  
 CLTS | Apoyo a Largo Plazo para Niños  
 DD | Discapacidad de Desarrollo  
 DHS | Departamento de Servicios de Salud  
 DPI | Departamento de Instrucción Pública  
 DSM | Manual de Diagnóstico y Estadísticas  
 DTI | Entrenamiento con Pruebas Discretas  
 EBD | Discapacidad Emocional de Comportamiento  
 EC | Infancia Temprana  
 EIBI | Intervención intensiva de comportamiento temprano  
 ESDM | Modelo de inicio temprano de Denver  
 FAPE | Educación Pública Adecuada Gratuita  
 FBA | Evaluación de Comportamiento Funcional  
 IDEA | Ley Educativa de Individuos con Discapacidades  
 IEP | Programas individualizados de educación  
 IFSP | Plan de Servicios Familiares Individualizados  
 LCSW | Trabajador Social Clínico Licenciado  
 LPC | Consejero Profesional Licenciado  
 LRE | Ambiente Menos Restringido  
 OHI | Otros Impedimentos de Salud  
 OT | Terapeuta Ocupacional  
 PECS | Sistema de comunicación con intercambio de imágenes  
 PDD-NOS | Trastorno General de Desarrollo— No especificado en otra categoría  
 PT | Fisioterapeuta  
 RDI® | Intervención de desarrollo de relaciones  
 SCERTS® | Comunicación Social, Regulación Emocional, Apoyo Transaccional  
 SI | Integración Sensorial  
 SLD | Discapacidad de Aprendizaje Específica  
 SLP | Patólogo del Habla/Lenguaje  
 VBT | Terapeuta Verbal de Comportamiento

Su niño hará cosas maravillosas.  
 Simplemente lo hacen en su propio tiempo.  
 Apóyelo y nunca se rinda. Y bríndele su  
 apoyo cada vez que alcancen una meta.  
**Enséñele a estar orgulloso de sí mismo.**  
 -Julie, Viola, WI

## RECURSOS

A continuación encontrará una lista de organizaciones que no se mencionaron anteriormente pero que pueden brindarle ayuda. La inclusión (o exclusión) de cualquier organización o grupo no implica respaldo o preferencia.

#### Recursos nacionales

##### **Autism Internet Modules**

Oportunidades de aprendizaje gratuitas por internet

[www.autisminternetmodules.org](http://www.autisminternetmodules.org)

##### **MyAutismTeam**

Red social para padres de niños con autismo.

[www.myautismteam.com](http://www.myautismteam.com)

##### **Autism Source**

Herramienta de búsqueda de servicios y apoyo a nivel nacional.

[www.autismsource.org](http://www.autismsource.org)

##### **Organization for Autism Research (OAR)**

Enfoque en investigación aplicada.

[www.researchautism.org](http://www.researchautism.org)

#### Recursos a nivel estatal

##### **Disability Rights Wisconsin**

Enfoque en el acceso a servicios y derechos legales.

800-928-8778

[info@drwi.org](mailto:info@drwi.org)

[www.disabilityrightswi.org](http://www.disabilityrightswi.org)

##### **Wisconsin Board for People with Developmental Disabilities**

Consejería legal, apoyo comunitario.

608-266-7826

[bpddhelp@wi-bpdd.org](mailto:bpddhelp@wi-bpdd.org)

[www.wi-bpdd.org](http://www.wi-bpdd.org)

##### **Family Voices of Wisconsin**

Enfoque en acceso a recursos y apoyo comunitario.

608-828-9959

[www.fvofwi.org](http://www.fvofwi.org)

#### **Wisconsin Family Ties**

Recursos para niños con enfermedades mentales  
800-422-7145  
info@wifamilyties.org  
[www.wifamilyties.or](http://www.wifamilyties.or)

**National Alliance on Mental Illness**  
Ofrece educación, apoyo y defensoría.  
800-236-2988  
name@namiwisconsin.org  
[www.namiwisconsin.org](http://www.namiwisconsin.org)